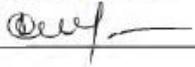


**ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ВАЛУЙСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»**

Рассмотрено:

на заседании ЦМК

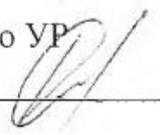
Протокол № 1 от 30.08.2021 г.

Председатель 

Тютюнникова Г.В.

Согласовано:

Зам. директора по УР

Кошман А.В. 

**КОМПЛЕКТ
КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине
ОУД.05 История
Специальность: 43.02.15 Поварское и кондитерское дело**

**Валуйки
2021г.**

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело. Адаптирован к условиям дистанционного обучения и к условиям ограниченного применения интернета и других технических средств.

Организация-разработчик:

ОГАПОУ «Валуйский индустриальный техникум»

г.Валуйки Белгородской области

Подготовил:

С.Е.Зайцев, преподаватель общеобразовательного цикла

ОГАПОУ «Валуйский индустриальный техникум»

г. Валуйки Белгородской области

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств.
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке:
3. Комплексная проверка знаний и умений. *(Таблица 1.1.)*
4. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины. *(Таблица 1.2.)*
5. Оценка освоения учебной дисциплины: формы и методы оценивания.
6. Паспорт фонда оценочных средств.
7. Контрольно-оценочный материал для:
 - Типовые задания оценки освоения учебной дисциплины по темам;
 - Типовые задания итоговой аттестации по учебной дисциплине.
8. Приложение. Лист согласования.

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств.

В результате освоения учебной дисциплины История по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС следующими знаниями, умениями, которые формируют личностные компетенции, метапредметные компетенции, общеучебные компетенции, предметные компетенции и общие компетенции:

З1. Основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории.

З2. Периодизацию всемирной и отечественной истории.

З3. Современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории.

З4. Особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

З5. Основные исторические термины и даты.

У1. Анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд).

У2. Различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения.

У3. устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений.

У4. представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.

К предметным компетенциям относятся:

ПрК1. Определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности.

ПрК2. Использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации.

ПрК3. Соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения.

ПрК4. Осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

К общим компетенциями относятся способности, включающие в себя:

ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирая типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководителями, потребителями.

ОК7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК10.Исполнять воинскую обязанность в том числе с применением полученных профессиональных знаний.

Формой аттестации по учебной дисциплине является

Дифференцированный зачет

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке.

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих знаний и умений, предметные компетенции, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 1.1

| Результаты обучения: умения, знания, предметные компетенции и общие компетенции | Показатели оценки результата | Форма контроля и оценивания |
|---|--|---|
| Знать: | | |
| 31. Основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории. | Оценка за выполненные работы | Устный опрос. Письменный контроль в форме тестирования |
| 32. Периодизацию всемирной и отечественной истории. | Оценка за выполненные работы | Устный опрос, дискуссии |
| 33. Современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории. | Оценка за выполненные работы | Устный опрос, дискуссии |
| 34. Особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. | Оценка за выполненные работы | Устный контроль в форме дискуссии, письменный контроль в форме эссе, рефератов, |
| 35. Основные исторические термины и даты. | Оценка за выполненные работы | Устный опрос, письменный контроль |
| Уметь: | | |
| У 1. Анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). ОК 1. Определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности. | Оценка за выполненные работы Эффективность самостоятельной работы при изучении дисциплины. Выступление рефератами по темам своей специальности | Устный опрос Оценка за выполненные работы. Наблюдение, оценка результатов деятельности |
| У 2. Различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения. | Оценка за выполненные работы. Правильная последовательность | Устный опрос, письменная контрольная работа |

| | | |
|---|---|--|
| <p>ОК 2. Использование навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации.</p> | <p>выполнения действий во время освоения учебной дисциплины в соответствии с инструкциями. Обоснованность выбора и применение методов и способов решения профессиональных задач, проблемных ситуаций.</p> | <p>Оценка за выполненные работы. Самооценка.</p> |
| <p>У 3. Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений. ОК 3. Соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения.</p> | <p>Оценка за выполненные работы Правильная оценка рабочей ситуации в соответствии с поставленными целями и задачами через выбор соответствующих программ, инструментов. Самостоятельность текущего контроля и корректировка в пределах своих компетенций выполняемых работ.</p> | <p>Устный опрос, дискуссия. Письменная работа в форме тестирования, эссе, реферата Оценка за выполненные работы. Самооценка</p> |
| <p>У 4. Представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии. ОК 4. Осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.</p> | <p>Оценка за выполненные работы Полнота, понимание и четкость представлений того, что успешность и результативность выполненной работы зависит от согласованности действий всех участников команды работающих. Владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе.</p> | <p>Письменный контроль Оценка за выполненные работы. Самооценка.</p> |

Таблица 1.2. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

| Элемент учебной дисциплины | Формы и методы контроля | | | | | |
|--|--|---|---------------------|-----------------------------------|--------------------------|------------------------------|
| | Текущий контроль | | Рубежный контроль | | Промежуточная аттестация | |
| | Форма контроля | Проверяемые З, У, ПрК, ОК | Форма контроля | Проверяемые З, У, ПрК, ОК | Форма контроля | Проверяемые З, У, ПрК, ОК |
| Введение | <i>Входной Устный опрос</i> | <i>З1, З2 У1, У2 ПрК1 ОК1</i> | | | | |
| Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества Происхождение человека. Люди эпохи палеолита Неолитическая революция и ее последствия | <i>Устный опрос</i> | <i>З1, З2 У1, У3 ПрК1 ОК1</i> | <i>тестирование</i> | <i>У3, У4 35 ОК3, ОК4</i> | | |
| Раздел 2. Цивилизации Древнего мира Древнейшие государства Культура и религия Древнего мира | <i>Устный опрос Семинар</i> | <i>З1, З2 У1, У3, У4 ПрК1, ПрК2 ОК1 ОК2</i> | <i>тестирование</i> | <i>У3, У4 35 ОК3, ОК4</i> | | |
| Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе Зарождение централизованных государств в Европе Средневековая культура Западной Европы. | <i>Устный опрос Семинар</i> | <i>З2 З3 У1, У3, У4 ПрК1, ПрК4 ОК1, ОК4</i> | <i>тестирование</i> | <i>У3, У4 35 ОК3, ОК4</i> | | |
| Раздел 4. От Древней Руси к Российскому государству Образование Древнерусского государства Крещение Руси и его значение Монгольское завоевание и его последствия Образование единого Русского государства | <i>Устный опрос Семинар Практическое занятие</i> | <i>З3, З4 У2 ПрК4 ОК4</i> | <i>тестирование</i> | <i>У3, У4 35 ОК3, ОК4</i> | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|----------------------------|---|--|--|
| <p>Раздел 5. Россия в XVI-XVII веках: от великого княжества к царству Россия в правление Ивана Грозного Смутное время начала XVII века Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения Культура Руси конца XIII-XVII веков</p> | <p><i>Устный опрос</i> <i>Семинар</i></p> | <p>31, 32, 33 У1, У2 ПрК1, ПрК4 ОК1, ОК4</p> | <p><i>тестирование</i></p> | <p>У3, У4 35 ОК3, ОК4</p> | | |
| <p>Раздел 6. Страны Запада и Востока в XVI-XVIII веках Великие географические открытия. Образование колониальных империй Реформация и контрреформация Международные отношения в XVII-XVIII в. Французская революция конца XVIII века</p> | <p><i>Устный опрос</i> <i>Семинар</i></p> | <p>33, 34 У1, У4 ПрК3, ПрК4 ОК3, ОК4</p> | <p><i>тестирование</i></p> | <p>У3, У4 35 ОК3, ОК4</p> | | |
| <p>Раздел 7. Россия в конце XVII-XVIII веков: от царства к империи Россия в эпоху петровских преобразований Внутренняя и внешняя политика России в середине - второй половине XVIII века Русская культура XVIII века</p> | <p><i>Устный опрос</i> <i>Семинар</i> <i>Практическое занятие</i></p> | <p>31, 32 У1, У2 ПрК1, ПрК2 ОК1, ОК2</p> | <p><i>тестирование</i></p> | <p>У3, У4 35 ОК3, ОК4</p> | | |
| <p>Раздел 8. Становление индустриальной цивилизации Промышленный переворот и его последствия Международные отношения</p> | <p><i>Устный опрос</i> <i>Семинар</i></p> | <p>31, 33 У1, У3 ПрК2 ОК2</p> | <p><i>тестирование</i></p> | <p>У3, У4 35 ОК3, ОК4</p> | | |
| <p>Раздел 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока Колониальная экспансия европейских стран. Индия Китай и Япония</p> | <p><i>Устный опрос</i> <i>Семинар</i></p> | <p>33, 34 У1, У2, У3 ПрК4 ОК4</p> | <p><i>тестирование</i></p> | <p>У3, У4 35 ОК3, ОК4</p> | | |

| | | | | | | |
|---|--|---|----------------------------|---|--|--|
| <p>Раздел 10. Российская империя в XIX веке Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века Отмена крепостного права и реформы 60-70-х годов XIX века. Контрреформы Общественное движение во второй половине XIX века Экономическое развитие во второй половине XIX века Внешняя политика России во второй половине XIX века Русская культура XIX века</p> | <p><i>Устный опрос</i> <i>Семинар</i></p> | <p>33, 34 У1, У3, У4 ПрК1, ПрК3 ОК1, ОК3</p> | <p><i>тестирование</i></p> | <p>У3, У4 35 ОК3, ОК4</p> | | |
| <p>Раздел 11. От Новой истории к Новейшей Мир в начале XX века Революция 1905-1907 годов в России Первая мировая война. Боевые действия 1914-1918 годов Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю Октябрьская революция в России и ее последствия Гражданская война в России</p> | <p><i>Устный опрос</i> <i>Семинар</i></p> | <p>33, 34 У1, У3 ПрК1, ПрК2 ОК1, ОК2</p> | <p><i>тестирование</i></p> | <p>У3, У4 35 ОК3, ОК4</p> | | |
| <p>Раздел 12. Между мировыми войнами Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР Индустриализация и коллективизация в СССР Советское государство и общество в 1920-1930-е годы</p> | <p><i>Устный опрос</i> <i>Семинар</i></p> | <p>33, 34 У1, У3 ПрК3, ПрК4 ОК3, ОК4</p> | <p><i>тестирование</i></p> | <p>У3, У4 35 ОК3, ОК4</p> | | |
| <p>Раздел 13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война Накануне мировой войны Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом</p> | <p><i>Устный опрос</i> <i>Семинар</i></p> | <p>33, 34 У2, У3 ПрК3 ОК3</p> | <p><i>тестирование</i></p> | <p>У3, У4 35 ОК3, ОК4</p> | | |

| | | | | | | |
|--|--|---|---------------------|---|---------------------------------|--|
| океане Второй период Второй мировой войны | | | | | | |
| Раздел 14 Мир во второй половине XX - начале XXI века Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны» Международные отношения | <i>Устный опрос</i> <i>Семинар</i> <i>Практическое занятие</i> | <i>33, 34</i> <i>У2, У3</i> <i>ПрК4</i> <i>ОК4</i> | <i>тестирование</i> | <i>У3, У4</i> <i>35</i> <i>ОК3, ОК4</i> | | |
| Раздел 15. Апогей и кризис советской системы. 1945-1991 годы. СССР в послевоенные годы СССР во второй половине 1960-х - начале 1980-х годов СССР в годы перестройки Развитие советской культуры (1945-1991 годы) | <i>Устный опрос</i> <i>Семинар</i> <i>Практическое занятие</i> | <i>33, 34</i> <i>У1, У2</i> <i>ПрК4</i> <i>ОК4</i> | <i>тестирование</i> | <i>У3, У4</i> <i>35</i> <i>ОК3, ОК4</i> | | |
| Раздел 16. Российская Федерация на рубеже XX-XXI веков | <i>Устный опрос</i> <i>Семинар</i> | <i>33, 34</i> <i>У1, У2</i> <i>ПрК4</i> <i>ОК4</i> | | <i>35</i> <i>У3, У4</i> <i>ПрК2</i> <i>ОК2</i> | <i>Дифференцированный зачет</i> | <i>31, 35</i> <i>У1, У2,</i> <i>ПрК2, ПрК4</i> <i>ОК 2, ОК4</i> |

3. Оценка освоения учебной дисциплины: формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине История, направленные на формирование предметных и общих компетенций.

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине История, направленные на формирование предметных компетенций и общих компетенций.

Текущий контроль. Текущий контроль успеваемости осуществляется в ходе повседневной учебной работы по курсу учебной дисциплины. После изучения тем дисциплины в виде устного опроса, выполнения практических разноуровневых заданий, а также ходе индивидуальной работы (домашнее задание).

Промежуточная аттестация – проходит в итоге изучения курса на дифференцированном зачёте по теме «Россия и мир на рубеже XX-XXI веков» в форме тестирования и выполнения практических разноуровневых заданий.

4. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине история.

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины* | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|-------|--|---|----------------------------------|
| 1 | Древнейшая стадия истории человечества (Раздел 1) | У3, У4 35 ОК3, ОК4 | Тестирование |
| 2 | Страны Запада и Востока в XVI-XVIII веках (Раздел 6) | У3, У4 35 ОК3 | Тестирование |
| 3 | Процесс модернизации в традиционных обществах Востока (Раздел 9) | У3, У4 35 ОК2 | Тестирование |
| 4 | Между мировыми войнами (Раздел 12) | У3, У4 35 ОК2 | Тестирование |
| 5 | Российская Федерация на рубеже XX-XXI веков (Раздел 16) | У3, У4 35 ОК2 ОК4 | Тестирование |
| 6 | Дифференцированный зачет | 31, 35 У1, У2, ОК 2, ОК4 | Тестирование |

- **5. Контрольно-оценочные материалы для рубежного контроля по учебной дисциплине**

Задания оценки освоения учебной дисциплины по теме (разделу):

«Древнейшая стадия истории человечества»

- **Задания для оценки знаний З5, умений У3, У4**

Задания разного уровня.

Вариант 1

- 1. Производящим называется хозяйство, где:*
 1. Люди получают от природы все в готовом виде
 2. Человек может удовлетворить все свои потребности
 3. Труд является главным видом деятельности
 4. Основным источником существования являются выращиваемые культурные растения и домашние животные
- 2. Установите соответствие между историческим периодом и событием: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.*

| Период | Событие |
|-------------------|---|
| 1. Средние века | А. Особую роль играла религия |
| 2. Новое время | Б. Борьба за сферы влияния в мире |
| 3. Новейшее время | В. Формирование крупных буржуазных государств |
| | Г. Становление человека современного типа |

- 3. Характерной чертой восточной деспотии является*
 1. Разделение трех ветвей власти
 2. Гарантированность гражданских прав и свобод
 3. Обожествление правителя
 4. Монотеизм
- 4. Государственное образование Междуречье было образовано:*
 1. В долинах рек Инд и Хуанхэ
 2. На полуострове Индостан
 3. В долинах рек Тигр и Евфрат
 4. На берегах Нила
- 5. Родиной конфуцианства является:*
 1. Индия
 2. Китай
 3. Палестина
 4. Месопотамия
- 6. Древнейший очаг греческой цивилизации:*
 1. Афины
 2. Иония

3. Спарта
4. Крит
7. *Характерные черты Афин:*
 1. Военизированное государство
 2. Демократическое политическое устройство
 3. Высшая власть принадлежит народному собранию
 4. Полис олигархического типа
 5. Выборные государственные должности
 6. Жесткий контроль власти над жизнью граждан.
8. *Возвышение Афин произошло в результате:*
 1. Греко-персидской войны
 2. Пелопонесской войны
 3. 1-ой Пунической войны
 4. 2-ой Пунической войны
9. *Высшее должностное лицо в Древнем Риме:*
 1. Архонт
 2. Стратег
 3. Консул
 4. Сатрап
10. *Полноправные жители в Римском государстве:*
 1. Патриции
 2. Плебеи
 3. Илоты
 4. Варвары

11. *Опишите историческое значение древнегреческой культуры*

12. *В чем была особенность социальной структуры древней Индии?*

Вариант 2

1. *Присваивающим хозяйством называется хозяйство, где:*
 1. Люди получают от природы все в готовом виде
 2. Богатые члены общины присваивают продукты труда бедных
 3. Присвоение и распределение благ осуществляется в зависимости от количества и качества труда
 4. Главными занятиями становятся земледелие и скотоводство
2. *Установите соответствие между историческим периодом и событием: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.*

| Период | Событие |
|------------------|--|
| 1. Первобытность | А. Становление человека современного типа |
| 2. Древний мир | Б. Становление крупных феодальных государств |
| 3. Средние века | В. Международное разделение труда |
| | Г. Расцвет деспотий |

3. *Характерной чертой восточной деспотии является*
 1. монотеизм
 2. Обожествление правителя
 3. Наличие публичной власти
 4. Наличие у населения прав и свобод
4. *Древний Китай был образован:*
 1. В долине реки Хуанхэ
 2. На полуострове Индостан
 3. В долинах рек Тигр и Евфрат
 4. На берегах Нила
5. *Родиной буддизма является*
 1. Индия
 2. Китай
 3. Палестина
 4. Месопотамия
6. *Древнейший очаг греческой цивилизации:*
 1. Афины;
 2. Иония
 3. Спарта
 4. Крит
7. *Запишите в первую колонку номера черт сходства Афинского и Спартанского государств, а во вторую колонку – номера черт их отличия*
 1. Рабовладение
 2. Экономическая независимость полиса
 3. Распространение среди граждан занятий философией, искусствами, наукой
 4. Полный контроль государства за жизнью членов полиса

| Черты сходства | Черты различия |
|----------------|----------------|
| | |

8. *Возвышение Афин произошло в результате:*
 1. Греко-персидской войны
 2. Пелопонесской войны
 3. 1-ой Пунической войны
 4. 2-ой Пунической войны
9. *Один из главных органов власти в Римском государстве*
 1. Сатрапия
 2. Сенат
 3. Консульство
 4. Архонт
10. *Неполноправные граждане в Римском государстве:*
 1. Патриции
 2. Илоты
 3. Плебеи
 4. Варвары

11. Опишите историческое значение культуры Древнего Рима

12. Опишите социальную структуру Древнего Египта

Задания оценки освоения учебной дисциплины по теме (разделу):

«Страны Запада и Востока в XVI-XVIII веках»

- **Задания для оценки знаний 35, умений У3, У4**

Задания разного уровня.

Вариант 1

1. *Какое событие произошло в 1492г.?*

- А) открытие Америки
- Б) открытие морского пути в Индию
- В) первое кругосветное путешествие
- Г) создание колоний в Африке

2. *Свободу личности как основу общества проповедовали:*

- А) консерваторы
- Б) либералы
- В) социалисты
- Г) все перечисленные

3. *Реформация – это:*

- А) проведение реформ в европейских странах в XVI – XVII вв.
- Б) борьба за переустройство церкви
- В) движение рабочих за реформы
- Г) вооружённая борьба крестьян против феодалов

4. *В 1640 – 1660 гг. произошла:*

- А) революция в Германии
- Б) революция в Англии
- В) Великие географические открытия
- Г) Война между Францией и Пруссией

5. *Какого сословия не существовало в Европе в новое время?*

- А) духовенство
- Б) крестьянство
- В) рабовладельцы
- Г) буржуазия

6. *Что не является результатом великих географических открытий?*

- А) открытие новых торговых путей
- Б) начало создания колониальных империй
- В) развитие работорговли

Г) улучшение социально-экономического развития завоёванных стран.

7. Лидером капиталистического развития в Европе XIX века была:

- А) Франция
- Б) Германия
- В) Великобритания
- Г) Италия

8. К странам «старого капитализма» во второй половине XIX в. можно отнести:

- А) Великобританию
- Б) Испанию
- В) Германию
- Г) США

9. Революции появились именно в Новое время, так как

- 1. они являются одним из путей модернизации общества
 - 2. они нацелены, в конечном счёте, на уничтожение традиционализма
- А) Верно только 1
 - Б) Верно только 2
 - В) Верно и 1, и 2
 - Г) не верно ни 1, ни 2

10. Напишите и расшифруйте шесть (6) понятий, терминов, дат и т.д., которые связаны с Наполеоном I

Вариант 2

1. Кого называют первооткрывателем Америки?

- А) Х. Колумба
- Б) Ф. Магеллана
- В) Б. Диаша
- Г) В. да Гама

2. Преклонение перед «святостью традиций» характерно для:

- А) консерватора
- Б) либерала
- В) социалиста
- Г) всех перечисленных

3. Политический режим, при котором неограниченная власть в стране принадлежит одному лицу – монарху - это:

- А) демократия
- Б) олигархия
- В) бюрократизм
- Г) абсолютизм

4. Назовите хронологические рамки Великой Французской революции:

- А) 1789-1800 гг.
- Б) 1789 -1794 гг.
- В) 1755-1783 гг.
- Г) 1640-1660 гг.

5. Страной «классического абсолютизма» в Новое время называли:

- А) Англию
- Б) Францию
- В) Германию
- Г) Италию

6. К французским просветителям XVIII не относится:

- А) Д. Дидро
- Б) Вольтер
- В) Монтескье
- Г) Мюнцер

7. Республика – империя – республика – империя – республика – так шло в XIX веке политическое развитие:

- А) Великобритании
- Б) Франции
- В) Италии
- Г) Германии

8. К странам «молодого» капитализма во второй половине XIX века можно отнести:

- А) Великобританию
- Б) Вьетнам
- В) США
- Г) Францию

9. Верным является утверждение:

От Венского конгресса до Крымской войны в Европе

- 1. Не было больше войн
- 2. Шла чередa межгосударственных войн

- А) Верно только 1
- Б) Верно только 2
- В) Верно и 1, и 2
- Г) не верно ни 1, ни 2

10. Напишите и расшифруйте шесть (6) понятий, терминов, дат и т.д., которые связаны с Мартином Лютером.

Задания оценки освоения учебной дисциплины по теме (разделу):

«Процесс модернизации в традиционных обществах Востока»

• Задания для оценки знаний 35, умений У3, У4

Задания разноуровневые.

Вариант 1

1. Какие два термина относятся к истории латиноамериканского общества раннего Нового времени?

- А) гёзы
- Б) тори
- В) пеоны
- Г) креолы
- Д) левеллеры

2. Характерная черта экономики колоний в Латинской Америке – это ...

- А) наличие латифундий-землевладений, занимающих огромную площадь
- Б) быстрое развитие мануфактурной промышленности
- В) поощрение властями разведения винограда

3. Военное сословие в Японии составляли:

- А) самураи
- Б) сипаи
- В) раджи
- Г) пеоны

4. Государство в странах Востока было заинтересовано в сохранении крестьянской общины, потому что:

- А) приступило к созданию гражданского общества
- Б) использовало общину для сбора налогов
- В) объявило о начале аграрной революции
- Г) стремилось сохранить традиции

5. Укажите два признака, характеризующих традиционное общество.

- А) преобладание промышленности над сельским хозяйством
- Б) господство государственной собственности на землю
- В) отсутствие контроля государства над обществом
- Г) осуществление принципа разделения властей
- Д) разделение общества на замкнутые группы

6. Главная причина «закрытия» Китая:

- А) стремление утаить от европейцев технические достижения
- Б) активизация деятельности мусульманских проповедников
- В) стремление сохранить традиционные устои общества
- Г) обособленное географическое положение страны

7. В Китае, Японии и Индии в Новое время:

- А) господствовал аграрный строй
- Б) использовался труд негров-рабов
- В) распространилось конфуцианство
- Г) существовала сильная центральная власть

8. Какие ДВА понятия относятся к истории Индии?

- А) маньчжурская династия
- Б) Поднебесная империя
- В) кастовый строй
- Г) буддизм
- Д) самурай

9. Конгресс – это...

10. Как называли протестантов в Англии?

Вариант 2

1. Какие ДВА термина относятся к системе управления колониями в Новом Свете?

- А) касики
- Б) директора
- В) алькальды
- Г) пресвитеры
- Д) протекторы

2. Латиноамериканское общество характеризует признак:

- А) формирование правового государства и гражданского общества
- Б) высокий жизненный уровень местного населения
- В) смешение рас и народов

3. Титул военного правителя в Японии:

- А) богдыхан
- Б) падишах
- В) раджа
- Г) сёгун

4. Государство в странах Востока постоянно перераспределяло землю среди своих подданных, т.к. стремилось:

- А) уничтожить неравенство
- Б) укрепить центральную власть
- В) решить проблему перенаселения
- Г) укрепить обороноспособность страны

5. Укажите ДВА признака, характеризующих традиционное общество:

- А) существование независимой от коллектива личности
- Б) наличие у населения политических прав и свобод
- В) господство общинной собственности на землю
- Г) медленное развитие техники
- Д) ведущая роль государства

6. Главное последствие изоляции Японии:

- А) ускорение развития страны
- Б) ослабление центральной власти
- В) техническое отставание от стран Запада
- Г) превращение в колонию Великобритании

7. Индия, в отличие от Китая и Японии, в Новое время:

- А) оставалась аграрной страной
- Б) сохранила свою независимость
- В) имела сильную центральную власть
- Г) превратилась в колонию Великобритании

8. Какие ДВА понятия относятся к истории Китая?

- А) конфуцианство
- Б) деспотия
- В) сёгунат
- Г) бусидо
- Д) сипаи

9. Какие ДВА события/процессы происходили в период Нового времени?

- А) начало феодальной раздробленности
- Б) Великие географические открытия
- В) возникновение христианства
- Г) крестовые походы
- Д) реформация церкви

10. Реформация – это...

Задания оценки освоения учебной дисциплины по теме (разделу):

«Между мировыми войнами»

- **Задания для оценки знаний З5, умений У3, У4**

Выберите один или несколько правильных вариантов ответа.

1. Какой из перечисленных признаков не соответствует сложившейся в СССР к 30-м гг. политической системе?

- А) административно-командная экономика,
- Б) многопартийная система,
- В) одна господствующая идеология.

2. Какую главную функцию выполняли в СССР творческие союзы?

- А) идеологический контроль,
- Б) развитие и поддержка творческой инициативы,
- В) материальная поддержка членов союза.

3. Чрезмерное возвеличивание определенной личности до ее обожествления – это:

- А) похвала,
- Б) поклонение,
- В) культ.

4. Конституция «победившего социализма» была принята:

- А) 5 декабря 1936 г.,
- Б) 10 января 1936 г.,
- В) 5 декабря 1937 г.

5. В Конституции политической основой государства признавались:

- А) ВКП(б),
- Б) советы депутатов трудящихся,
- В) профсоюзы.

6. Что из перечисленного не соответствует проводимой в 30-е гг. национальной политике?

- А) русификация,
- Б) закрытие мечетей,
- В) увеличение количества национальных школ.

7. Семилетнее образование стало обязательным:

- А) в 1937г.,
- Б) в 1936г.,
- В) в 1935г.

8. Изображение жизни в свете идеалов социализма – это

- А) критический реализм,
- Б) социалистический реализм,
- В) романтизм.

9. По постановлению ЦИК и СНК от 7 апреля 1935 г.

- А) отменялась смертная казнь,
- Б) запрещалось привлекать к ответственности родственников обвиняемых в политических преступлениях («Сын за отца не отвечает»),
- В) разрешалось привлекать к уголовному суду с применением всех мер наказания, включая смертную казнь, несовершеннолетних, начиная с 12-летнего возраста.

10. Главные источники средств для проведения индустриализации в СССР:

- А) перекачка средств из деревни,
- Б) иностранные займы и инвестиции,
- В) энтузиазм советских людей.

11. Индустриализация в СССР привела:

- А) к интеграции экономики в мировой рынок;
- Б) к падению промышленного производства;
- В) к созданию оборонной промышленности;

12. Переход к политике коллективизации был провозглашен:

- А) Н.И. Бухариным в статье «Заметки экономиста»,
- Б) В.И. Лениным в статье «О кооперации»,
- В) В.И. Сталиным в статье «Год великого перелома».

13. Что означают трудодни?

- А) дни бесплатных работ на производстве,
- Б) система оплаты в колхозах,
- В) дни, отведенные колхозникам для работы на своих приусадебных участках.

14. Сокращенное название ГУЛАГ, употреблявшееся в СССР в 1920-1930-е гг. означало:

- А) систему детских оздоровительных лагерей,
- Б) систему лагерей для уголовных и политических заключенных,
- В) систему ежегодных лагерей по подготовке новобранцев в Красную Армию.

15. Для советской политической системы 30-годов было характерно:

- А) расширение политических и гражданских свобод,
- Б) совершенствование системы разделения власти,
- В) осуществление государственной власти коммунистической партией.

Вариант 2

1. Что из перечисленного характеризует экономическое положение СССР в 1930 годы?

- А) катастрофическое отставание от развитых стран мира в производстве промышленной продукции,
- Б) способность производить основные виды промышленной продукции и обходиться практически без импорта товаров,
- В) преимущественное развитие легкой промышленности.

2. Существование в СССР однопартийной системы было признаком:

- А) демократического режима,
- Б) командно-административного управления,
- В) военно-мобилизационного режима.

3. Особенности индустриализации в СССР:

- А) бурное развитие легкой промышленности,
- Б) комплексное развитие народного хозяйства,
- В) высокие темпы развития тяжелой промышленности.

4. Итоги индустриализации в СССР:

- А) повышение жизненного уровня населения,
- Б) создание мощного военно-промышленного комплекса,
- В) интеграция СССР в мировую экономику.

5. Для проведения коллективизации характерно:

- А) ликвидация кулацких хозяйств,
- Б) добровольное создание колхозов,
- В) освоение целинных и залежных земель.

6. Первая пятилетка началась

- А) в 1929 г.,
- Б) в 1930 г.,
- В) в 1928 г.

7. Стахановское движение возникло:

- А) в 1929 г.,
- Б) в 1933 г.,
- В) в 1935 г.

8. Одним из поводов к началу массовых репрессий 1930-х гг. стало

- А) покушение на И. В. Сталина,
- Б) разоблачение заговора среди высокопоставленных военных,
- В) убийство С. М. Кирова.

9. Вторая Конституция СССР была принята:

- А) в 1931 г.,
- Б) в 1933 г.,
- В) в 1936 г.

10. Массовый выход крестьян из колхозов в 1930 г. связан:

- А) с временным отказом коммунистической партии от проведения политики коллективизации,
- Б) с активным сопротивлением крестьян политике сплошной коллективизации,
- В) с критикой И. В. Сталиным «перегибов» при коллективизации.

11. Одним из последствий коллективизации стало

- А) обеспечение развивающейся промышленности необходимым сырьем,
- Б) рост сельского населения,
- В) рост денежных доходов колхозного крестьянства.

12. Что из перечисленного относится к итогам первых пятилеток?

- А) перенос промышленности за Урал, в Восточную Сибирь,
- Б) сокращение численности городского населения,
- В) высокие темпы роста тяжелой промышленности,
- Г) появление новых отраслей промышленности,
- Д) отставание в развитии легкой промышленности,
- Е) рост импорта промышленной продукции.

13. В чём состояла суть секретного протокола к советско-германскому договору от 23 августа 1939 года?

- А) стороны договорились о дате нападения на Польшу,
- Б) стороны договорились о дате нападения СССР на Финляндию,
- В) стороны договорились о разделе сфер влияния в Восточной и Юго-Восточной Европе.

14. Какие события стали причиной исключения СССР из Лиги наций?

- А) ввод войск на территорию Польши,
- Б) нападение СССР на Финляндию,
- В) заключение СССР в 1939г. договора о дружбе и границах с фашистской Германией.

15. Какие изменения в трудовом законодательстве произошли в предвоенные годы?

- А) было введено уголовное наказание за прогулы,
- Б) был введён 10-часовой рабочий день,
- В) были отменены выходные дни.

Задания оценки освоения учебной дисциплины по теме (разделу):

«Россия и мир на рубеже XX-XXI веков»

- **Задания для оценки знаний З5, умений У3, У4**

Вариант 1

1. Международная конференция в Гааге, созванная по предложению России, состоялась в

- 1) 1896 г. 2) 1899 г. 3) 1900 г. 4) 1903 г.

2. Кто из названных государственных деятелей был сторонником экономического и политического реформирования Российской империи?

- 1) С.Ю. Витте 2) В.К. Плеве 3) П.Д. Святополк-Мирский;
- 4) А.И. Путилов.

3. Что из названного характеризует реформы П.А. Столыпина?

- 1) ограничение помещичьего землевладения
- 2) разработка проекта укрепления общинного землепользования
- 3) отмена сословий
- 4) разрушение общины

4. Что из названного относится к результатам первой российской революции?

- 1) появление многопартийности
- 2) формирование конституционной монархии
- 3) ликвидация сословного строя
- 4) введение рабочего контроля за производством

5. Какое из событий произошло 27 января 1904 г.?

- 1) подрыв флагманского корабля «Петропавловск»
- 2) высадка японских войск на Ляодунском полуострове
- 3) героический бой «Варяга» и «Корейца»
- 4) заключение Портсмутского мирного договора.

6. Требования свержения самодержавия, социализации земли, установления «народовластия» и федеративного государства содержалось в программе партии

- 1) большевиков
- 2) меньшевиков
- 3) кадетов
- 4) эсеров.

7. Слова «Вам нужны великие потрясения – нам нужна великая Россия!»

принадлежат

- 1) В.И. Ленину
- 2) П.А. Столыпину
- 3) С.Ю. Витт
- 4) П.Н. Милюкову.

8. Самый экономически могущественный класс российского общества в начале XX века

- 1) рабочий класс
- 2) буржуазия
- 3) интеллигенция
- 4) дворянство.

9. Командующий русской сухопутной армией в русско-японской войне 1904-1905 гг.

- 1) А.Н. Куропаткин
- 2) З.П. Рожественский
- 3) Р.И. Кондратенко
- 4) С.О. Макаров

10. Мировой экономический кризис разразился в

- 1) 1895 г. 2) 1897 г. 3) 1900 г. 4) 1905 г.

11. Манифест «Об усовершенствовании государственного порядка» был опубликован

- 1) 9 января 1905 г.
2) 17 октября 1905 г.
3) 11 декабря 1906 г.
4) 3 июня 1907 г.

12. Прочтите отрывок из документа и определите, позиция какой партии в нем отражена.

«В аграрной программе перенесение центра тяжести на Советы батрацких депутатов. Конфискация всех помещичьих земель. Национализация всех земель в стране, распоряжение землею местными Советами батрацких и крестьянских депутатов. Выделение Советов депутатов от беднейших крестьян. Создание из каждого крупного имения образцового хозяйства под контролем батрацких депутатов и на общественный счет».

- 1) эсеров 2) меньшевиков 3) большевиков 4) кадетов.

Вариант 2

1. К какому году относится начало царствования императора Николая II?

- 1) 1894 г. 2) 1897 г. 3) 1900 г. 4) 1902 г.

2. Министр внутренних дел с 1904 г., либерал, автор проекта «О мерах к усовершенствованию государственного порядка»

- 1) М.Т. Лорис-Меликов;
2) П.Д. Святополк-Мирский
3) П.Н. Милюков
4) С.Ю. Витте

3. Участок земли, выделенный крестьянину при выходе из общины, с сохранением его двора в деревне назывался

- 1) хутором 2) отрубом 3) артелью 4) отрезком

4. Что из названного было одной из причин революции 1905 г.?

- 1) крестьянское малоземелье
- 2) сохранение сословного строя
- 3) недовольство крестьян общинными порядками
- 4) попытки государства ускорить разрушение общины

5. Сражение в Цусимском проливе в ходе русско-японской войны произошло

- 1) 15-30 сентября 1904 г.
- 2) 22-25 февраля 1905 г.
- 3) 14-15 мая 1905 г.
- 4) 27 июля 1904 г.

6. Требование подготовки и осуществления пролетарской революции, установление диктатуры пролетариата построения социалистического общества содержались в программе

- 1) РСДРП
- 2) партии кадетов
- 3) неонародников
- 4) черносотенцев.

7. Аграрная реформа П.А. Столыпина предусматривала

- 1) ликвидацию помещичьего землевладения
- 2) социализацию земли
- 3) создание частных крестьянских хозяйств
- 4) национализацию земли

8. Самое многочисленное сословие Российской империи

- 1) мещане
- 2) казачество
- 3) крестьянство
- 4) разночинцы.

9. По инициативе начальника Московского охранного отделения С.В. Зубатова были созданы

- 1) церковно-приходские школы
- 2) легальные рабочие организации
- 3) подпольные политические организации
- 4) охранные отделения в полиции

10. Промышленный переворот в России завершился к

- 1) 70-м гг. XIX в.
- 2) 90-м гг. XIX в.

3) 1900 г.

4) 1910 г.

11. Изменения в Основные законы Российской империи, касающиеся правового статуса Государственной думы и Государственного совета, были внесены в

1) 1905 г. 2) 1906 г. 3) 1907 г. 4) 1910 г.

12. Какие из перечисленных требований были характерны для либеральных партий, оформившихся в России в 1905 г.?

1) введение демократических свобод, принципа разделения властей и решение земельного вопроса путем частичного отчуждения помещичьих земель

2) сохранение «общинного» существования и основ самодержавного строя, решение рабочего вопроса путем создания системы социального страхования

3) провозглашение демократических свобод, уничтожение самодержавного строя, отмена выкупных платежей национализация земли

4) провозглашение демократических свобод, ликвидация самодержавия и социализация земли

Критерии оценивания результатов тестирования

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл.

За не правильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Шкала оценки образовательных достижений

| Процент результативности (правильных ответов) | Оценка уровня подготовки | |
|--|--------------------------|---------------------|
| | балл (отметка) | вербальный аналог |
| 90 ÷ 100 | 5 | отлично |
| 80 ÷ 89 | 4 | хорошо |
| 70 ÷ 79 | 3 | удовлетворительно |
| менее 70 | 2 | неудовлетворительно |

6. Контрольно-оценочный материал для итоговой аттестации по учебной дисциплине: История.

Задания итоговой аттестации по учебной дисциплине включают в себя теоретические задания в форме тестов с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных, предназначенных для проверки знаний *31, 35, умений У1, У2*

Теоретические задания представлены в 3 вариантах. В каждом варианте 50 тестовых задания, из них 45 – выбор правильного ответа, 2 – ответ на поставленный вопрос, 3 – краткий ответ-рассуждение.

Вариант 1

1. Укажите древнейшую русскую летопись.

- а) «Слово о полку Игореве»
- б) Слово о Законе и Благодати»
- в) «Остромирово Евангелие»
- г) «Повесть временных лет»

2. Согласие антинорманской теории образования восточнославянского государства, неверным является утверждение, что:

- а) название Русь имеет древнешведское происхождение
- б) варяги не принимали никакого участия в образовании древнерусского государства
- в) Рюрик, Синеус, Трувор – вымышленные персонажи
- г) рассказ о призвании варягов является фальсификацией

3. Восстание древлян и убийство ими киевского князя Игоря произошли в:

- а) 882г.
- б) 945г.
- в) 972г.
- г) 980г.

4. Тип политической власти, характерный для Галицко-Волынской земли периода раздробленности, - это:

- а) феодальная вечевая республика
- б) конфликтный тип власти
- в) княжеская монархия
- г) сословно-представительная монархия

5. Укажите военно-монашеский орден-государство, находившийся в XIII веке на западных границах Руси и непосредственно угрожавший ей.

- а) Мальтийский
- б) Госпитальеров
- в) Ливонский
- г) Тамплиеров

6. В ходе монгольского нашествия на Русь в XIII веке «злым городом»

завоеватели прозвали:

- а) Козельск
- б) Владимир
- в) Торжок
- г) Псков

7. Московский князь Иван I Калита подавил тверское антиордынское

восстание в:

- а) 1300г.
- б) 1325г.
- в) 1327г.
- г) 1340г.

8. Новгородская земля была присоединена к Московскому государству в годы правления:

- а) Дмитрия Донского
- б) Василия II Темного
- в) Ивана III
- г) Василия III

9. «Избранная Рада» в годы правления Ивана IV являлась:

- а) центральным правительством
- б) сословно-представительным органом
- в) военным советом при царе
- г) личным охранным отрядом царя

10. Отметьте событие, с которым в истории Русского государства связана «Углическая трагедия».

- а) грандиозный московский пожар 1547г.
- б) разгром русских войск в Ливонской войне
- в) массовые опричные казни
- г) смерть царевича Дмитрия Ивановича

11. В XVII веке в российской экономике впервые появляется:

- а) ремесленное производство
- б) мануфактурное производство
- в) металлургическое производство
- г) меновая торговля

12. «Великое посольство» Петра I было предпринято в:

- а) 1697-1698гг.
- б) 1709г.
- в) 1711г.
- г) 1722-1723

13. В годы царствования Петра I новыми органами центрального управления государством стали:

- а) приказы
- б) министерства
- в) коллегии
- г) государственные комиссии

14. «Всесильным фаворитом» в годы правления Екатерины I и Петра II считался:

- а) Ф.Апраксин
- б) Э.Бирон
- в) М.Голицын
- г) А.Меншиков

15. 1757-1762гг.являются хронологическими рамками:

- а) правление Елизаветы Петровны
- б) Участие России в Семилетней войне
- в) правления Петра III
- г) русско-турецкой войны

16. Целью Уложенной комиссии, созванной Екатериной II, являлось:

- а) учреждение в России нового свода законов
- б) замещение ею сената
- в) проведение реформы местного самоуправления
- г) проведение переписи населения

17. Крестьянская война под предводительством Е.Пугачева велась на территории:

- а) Центрального и Северо-Западного районов России
- б) Украины и Белоруссии
- в) Сибири и Казахстана
- г) Урала и Поволжья

18. Назовите наиболее известную военную операцию А.Суворова в конце XVIII века:

- а) взятие Константинополя (Стамбула)
- б) взятие Берлина
- в) переправа через Дунай
- г) переход через Альпы

19. Укажите годы правления Павла I.

- а) 1792-1801
- б) 1796-1801
- в) 1796-1806
- г) 1801-1806

20. В годы правления Александра I автономия и собственная конституция в рамках Русской империи были предоставлены:

- а) Украине
- б) войску Донскому
- в) Бессарабии
- г) Царству Польскому

21. Назовите фамилии руководителей Северного общества декабристов:

- а) А.Юшневский и Н.Муравьев
- б) Н.Муравьев, С.Трубецкой, Е.Оболенский
- в) П.Пестель и К.Рылеев
- г) П.Пестель, С.Трубецкой, Е.Оболенский

22. В годы правления Николая I ведущие функции правления государством сосредоточивались в:

- а) Правительствующем Сенате
- б) Государственном совете
- в) Личной Императорской канцелярии
- г) Специальном совещании

23. Реформа государственной деревни была проведена министром П.Киселевым в:

- а) 1825-1830гг.
- б) 1830-1831гг.
- в) 1835-1837гг.
- г) 1837-1841гг.

24. Автором знаменитого «Письма к Гоголю» (40-е года XIX века) являлся:

- а) А.Герцен
- б) Н.Чернышевский
- в) В.Белинский
- г) М.Катков

25. Русский парусный флот в Черном море в ходе Крымской войны:

- а) был затоплен у входа в Севастопольскую бухту
- б) был расстрелян или взят в плен англо-французскими кораблями
- в) через черноморские проливы ушел в Средиземное море
- г) был сожжен турецкими кораблями в Феодосии

26. важнейшим следствием отмены крепостного права в России стал(-о):

- а) развал экономики страны
- б) внешнеэкономическое ослабление страны
- в) политическое усиление самодержавия
- г) создание рынка вольнонаемного труда

27. «Циркуляр о кухаркиных детях», изданный в годы правления Александра III, предусматривал:

- а) поощрение развития образования в низших слоях российского общества
- б) содействие развитию благотворительности для низших сословий
- в) сословные ограничения на получение среднего и высшего образования выходцами из низших сословий
- г) создание особой системы государственного социального презрения

28. В годы правления Александра III в стране впервые появилось:

- а) фабричное законодательство
- б) машинное производство
- в) организованное революционное движение
- г) корпоративное самоуправление

29. Съезд РСДРП состоялся в:

- а) 1895г.
- б) 1898г.
- в) 1903г.
- г) 1905г.

30. Укажите функции Государственной Думы Российской Империи в начале XX века.

- а) судебные
- б) исполнительные
- в) законосовещательные
- г) законодательные

31. 3 июня 1907 г. произошло следующие событие:

- а) Россия вступила в войну с Японией
- б) Россия стала конституционной монархией
- в) в России был совершен государственный переворот
- г) был убит Г. Распутин

32. Укажите полководца, чьим именем была названа военная операция русских войск, блестяще проведенная в годы Первой мировой войны.

- а) А. Брусилов
- б) Я. Жилинский
- в) П. Ренненкампф
- г) А. Самсонов

33. Декреты «О мире» и «О земле» были приняты:

- а) Временным правительством
- б) Петросоветом
- в) II Съездом Советов
- г) Учредительным собранием

34. В годы Гражданской войны «омским правителем» называли:

- а) генерала А. Деникина
- б) генерала П. Врангеля
- в) генерала Н. Юденича
- г) адмирала А. Колчака

35. «Сталинский» план создания СССР назывался проектом:

- а) «автономизации»
- б) «федерализация»
- в) «унитаризации»
- г) «агрегации»

36. Главной целью индустриализации в СССР стало(-а):

- а) повышение уровня материального благосостояния граждан СССР
- б) создание за короткий срок современной тяжелой промышленности
- в) консолидация пролетариата в политическом и социальном отношениях
- г) достижения экономического превосходства над империалистическими государствами

37. Следствием пакта Молотова-Риббентропа стало(-а):

- а) вступление СССР в Лигу Наций
- б) политическое сближение СССР со странами «западных демократий»
- в) советско-финская война
- г) вступление СССР в организацию военно-политической оси «Рим-Берлин-Токио»

38. Коренным переломом в ходе Великой Отечественной войны СССР и Германии считается:

- а) битва под Москвой
- б) битва под Сталинградом
- в) битва на Орлово-Курской дуге
- г) Ясско-Кишиневская операция

39. Укажите воинское звание И.Сталина, присвоенное ему после окончания войны с Германией.

- а) генерал
- б) маршал
- в) фельдмаршал
- г) генералиссимус

40. Новыми органами управления экономикой страны в годы правления Н.Хрущева стал(-и).

- а) МТС
- б) СНХ (Совнархозы)
- в) Экономические советы
- г) Госплан

41. Конституция СССР 1977г.называлась:

- а) «конституцией развитого социализма»
- б) «конституцией победившего социализма»
- в) «общенародной конституцией»
- г) «конституцией советской демократии»

42. Пост Генерального секретаря ЦК КПСС после смерти Л.Брежнева занял:

- а) Ю.Андропов
- б) К.Черненко
- в) М.Сулов
- г) М.Горбачев

43. Министром иностранных дел СССР в годы перестройки являлся:

- а) А.Громыко
- б) А.Козырев
- в) Е.Примаков
- г) Э.Шеварнадзе

44. Действующая конституция РФ была принята в:

- а) 1991
- б) 1993
- в) 1996
- г) 1998

45. Стратегическим партнером РФ в Азии и мире в настоящее время считается:

- а) Китай
- б) США
- в) Украина
- г) Япония

46. Как называется процесс распада относительно единого государства

Киевская Русь на множество самостоятельных земель-государств (княжеств и республик)?

10. Первая половина XVII века в России — это период:

- а) самодержавного деспотизма
- б) формирования абсолютизма
- в) расцвета сословно-представительной монархии
- г) олигархического правления бояр

11. «Чигиринские походы» в конце XVII века русское войско предпринимало против:

- а) Швеции
- б) Османской империи
- в) Речи Посполитой
- г) Персии

12. В начале Северной войны союзниками России являлись:

- а) Османская империя и Речь Посполитая
- б) Крымское ханство и Саксония
- в) Османская империя и Дания
- г) Дания и Саксония

13. Высшим органом управления страной в годы царствования Петра I стал:

- а) Сенат
- б) Синод
- в) Государственный совет
- г) Земский собор

14. Укажите годы правления Анны Иоанновны в Российской империи.

- а) 1727-1730
- б) 1730-1740
- в) 1741-1761
- г) 1762-1796

15. Эпохой «просвещенного абсолютизма» в России называют время правления:

- а) Петра I
- б) Екатерины I
- в) Елизаветы Петровны
- г) Екатерины II

16. Российская императрица Екатерина II состояла в переписке с французским философом:

- а) Ж.-Ж. Руссо
- б) Ш. Монтескье
- в) Вольтером
- г) Ж.Л. Д'Аламбером

17. Главной внешнеполитической задачей России в годы царствования Екатерины II было:

- а) обеспечение выхода в Черное море
- б) получение статуса «великой державы»
- в) присоединение Финляндии
- г) закрепление дальневосточных территорий

18. Время правления Павла I характеризуется как период:

- а) децентрализации системы управления страной
- б) поощрения создания корпоративных органов самоуправления
- в) личного деспотизма верховного правителя
- г) ограничения внешнеполитической активности России

19. В 1803 г. император Александр I издал:

- а) закон о введении министерств в систему органов государственного управления
- б) указ о запрете купли-продажи крестьян
- в) Конституционный Статут княжества Финляндского
- г) указ «О вольных хлебопашцах»

20. В начале XIX века по поручению Александра I проект реформ в государстве разрабатывал:

- а) М. Сперанский
- б) П. Вяземский
- в) Н. Новосильцев
- г) П. Строганов

21. «Русская правда» в истории России, применительно к первой четверти XIX века, — это:

- а) свод законов
- б) конституционный проект
- в) публицистический журнал
- г) тайная организация

22. Негативным явлением российской общественно-политической и государственной жизни первой четверти XIX века являлась:

- а) «аракчеевщина »
- б) «хованщина »
- в) «бироновщина»
- г) «распутинщина »

23. «Холерные бунты» 1830-1831 гг. были вызваны:

- а) бездействием правительства в условиях эпидемии
- б) нехваткой необходимых медикаментов
- в) жесткими карантинными мерами правительства
- г) агитацией революционных организаций

24. «Николаевская» железная дорога соединяла:

- а) Санкт-Петербург и Царское село
- б) Санкт-Петербург и Москву
- в) Москву и Одессу
- г) Харьков и Одессу

25. Официальной идеологией в годы правления Николая I стала:

- а) идеология «просвещенного абсолютизма»
- б) идеология европейского либерализма
- в) теория модернизации страны
- г) теория «официальной народности»

26. Назовите условие, не входившее в содержание реформы 1861 г. по отмене крепостного права.

- а) сохранение помещичьего землевладения
- б) сохранение и укрепление крестьянской общины
- в) освобождение крестьян лично и с землей, без выкупа и условий
- г) временное сохранение обязательств крестьян перед землевладельцами

27. Согласно реформе судебной системы в годы правления Александра II принцип состязательности означал:

- а) отделение предварительного следствия от судопроизводства
- б) привлечение для судебного разбирательства свидетелей
- в) внесение обвиняемым существенного денежного залога
- г) участие в процессе защиты и обвинения (адвоката и прокурора)

28. Страна не вела ни одной войны при императоре:

- а) Александре I
- б) Николае I
- в) Александре II
- г) Александре III

29. Высшей точкой I Русской революции считается(-ются):

- а) «кровавое воскресенье»
- б) события октября—декабря 1905 г. в Санкт-Петербурге и Москве
- в) восстание на броненосце «Потемкин»
- г) крестьянское движение летом 1906 г.

30. Главным итогом Февральской революции 1917 г. стало(-а):

- а) свержение монархии в России
- б) прекращение войны с Германией
- в) легализация революционных партий
- г) введение в стране буржуазных прав и свобод

31. Корниловским мятежом принято называть:

- а) братание русских и германских войск на Восточном фронте после Февральской революции
- б) попытку восстановления монархии в России
- в) попытку свержения Временного правительства и установления военной диктатуры
- г) действия Временного правительства по уничтожению Петросовета

32. Председателем Реввоенсовета РСФСР и фактическим создателем Красной Армии в годы Гражданской войны являлся:

- а) В. Ленин
- б) Л. Троцкий
- в) А. Рыков
- г) М. Фрунзе

33. НЭП не предусматривал:

- а) национализацию промышленности
- б) замену продразверстки продналогом
- в) развитие производственной и потребительской кооперации
- г) тесное экономическое взаимодействие города и деревни

34. Советско-финская война велась в:

- а) 1936 г.
- б) 1938 г.
- в) 1939-1940 гг.
- г) 1940-1941 гг.

35. В 1948 г. на сессии ВАСХНИЛ лженаукой была объявлена:

- а) психология
- б) физиология
- в) биология
- г) генетика

36. Культ личности И. Сталина был осужден на:

- а) XVIII партийной конференции
- б) XIX партийном съезде
- в) внеочередной сессии Верховного Совета СССР
- г) XX партийном съезде

37. В годы правления Н. Хрущева по отношению к некоторым на родам, населявшим СССР, проводилась политика:

- а) реабилитации
- б) депортации
- в) русификации
- г) сегрегации

38. «Карибский кризис» был вызван:

- а) крушением финансовой системы США поставкой советских ракет на Кубу
- в) захватом Панамского канала армией США
- г) военно-политическим вмешательством СССР и Кубы в дела стран Южной Америки

39. В годы правления Л. Брежнева пост секретаря ЦК КПСС по идеологии занимал:

- а) А. Косыгин
- б) М. Суслов
- в) А. Громыко
- г) К. Черненко

40. В середине 60-х годов XX века в СССР появилось следующее неформальное движение:

- а) экологическое
- б) пацифистское
- в) диссидентское
- г) ревизионистское

41. Подъем экономики СССР в середине 70-х годов XX века был связан с:

- а) интенсификацией промышленного и сельскохозяйственного производства
- б) благоприятной конъюнктурой внешнего рынка энергоносителей (нефти и газа)
- в) проводимой приватизацией мелких промышленных предприятий
- г) дополнительным привлечением средств населения в виде государственных займов

42. Хельсинское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе происходило в:

- а) 1964 г.
- б) 1969 г.
- в) 1972 г.
- г) 1975 г.

43. Реформы в СССР в начале 80-х годов XX века, связанные с именем Ю. Андропова, включали меры по:

- а) укреплению трудовой дисциплины, борьбе с коррупцией, усилению правопорядка
- б) переводу экономики на принципы хозрасчета и самоокупаемости
- в) внедрению научно-технических достижений в промышленное производство
- г) усилению роли партийных органов на местах

44. Внешнеполитический курс, названный «новым мышлением», в годы правления М. Горбачева предполагал:

- а) сохранение военно-политического паритета с НАТО
- б) достижение военно-политического превосходства СССР над НАТО
- в) отказ от военно-политической конфронтации с НАТО
- г) внешнеполитическую самоизоляцию СССР

45. Договор Белоруссии, России и Украины, фактически разрушивший СССР, носит условное название:

- а) «мюнхенского сговора»
- б) «киевской декларации»
- в) «новоогаревских соглашений»
- г) «беловежских соглашений»

46. Как называется процесс заселения и хозяйственного освоения новых земель?

47. Как называлась международная экономическая организация, образованная социалистическими странами во главе с СССР по окончании Второй мировой войны?

48. Назовите основные предпосылки к возникновению государства.

49. Каково значение преобразований Петра I?

50. Дайте краткую характеристику политического режима, сложившегося в СССР в 30-е годы XX века.

Вариант 3

1. Авторство «Повести временных лет» приписывается:

- а) Ярославу Мудрому
- б) Владимиру Мономаху
- в) монаху Нестору
- г) митрополиту Илариону

2. Путь «из варяг в греки» соединял моря:

- а) Балтийское и Черное
- б) Черное и Каспийское
- в) Балтийское и Каспийское
- г) Белое и Балтийское

3. К событиям 882 г. относят:

- а) первое упоминание о Руси
- б) начало летописания на Руси
- в) призвание варягов на Русь
- г) образование государства Киевская Русь

4. В Новгородской республике периода раздробленности ведущая политическая и ведущая социальная роли принадлежали:

- а) князю
- б) боярам
- в) купцам
- г) ремесленникам

5. Первым столкновением русских и монгольских войск в XIII веке стала битва:

- а) на реке Калке
- б) у Рязани
- в) на реке Сить
- г) у Козельска

6. В 1240 г. состоялась битва:

- а) на Чудском озере
- б) Невская
- в) Грюнвальдская
- г) Куликовская

7. На начальном этапе образования единого Русского государства главным политическим соперником Москвы и претендентом на роль общерусского политического центра выступал город:

- а) Новгород
- б) Ярославль
- в) Тверь
- г) Суздаль

8. В годы правления Ивана IV в Русском государстве впервые появляется:

- а) постоянное стрелецкое войско
- б) всероссийский внутренний рынок
- в) крупное боярское землевладение
- г) денежная (монетная) система

9. Назовите пункт, не относящийся к содержанию понятия «кормление».

- а) участие в местном управлении
- б) особая система получения каких-либо благ
- в) одна из милостей верховного правителя
- г) торгово-промышленная деятельность

10. Высшей точкой гражданской войны в период Смутного времени в России считается:

- а) поход Лжедмитрия I на Москву
- б) восстание под руководством И. Болотникова
- в) образование «тушинского лагеря»
- г) деятельность I и II народных ополчений

11. Крупнейшим народным выступлением в XVII в России считается:

- а) «соляной бунт»
- б) «медный бунт»
- в) восстание под руководством Е. Пугачева
- г) восстание под руководством С. Разина

12. Прутский поход в годы Северной войны был предпринят в:

- а) 1709 г.
- б) 1711 г.
- в) 1714 г.
- г) 1718 г.

13. В годы правления Петра I основу вооруженных сил России составляло:

- а) дворянское ополчение
- б) стрелецкое войско
- в) наемное войско
- г) регулярное войско, набранное по рекрутской системе

14. Срок службы дворян государству стал сокращаться в:

- а) годы правления Петра I
- б) период «дворцовых переворотов»
- в) период правления Екатерины II
- г) годы правления Павла I

15. Почетную приставку «Таврический» к своему титулу в годы правления Екатерины II получил:

- а) А. Суворов
- б) П. Румянцев
- в) Г. Потемкин
- г) М. Кутузов

16. Назовите событие, которое не относится ко времени правления Павла I.

- а) подтверждение необязательности службы дворян государству
- б) изменение существовавшего со времен Петра I порядка престолонаследия
- в) планирование военной экспедиции в Индию
- г) возвращение из ссылки А. Радищева

17. Наиболее реакционной мерой в годы правления Александра I считается:

- а) установление системы муштры в армии
- б) проведение аграрной реформы в Остзейском крае (Прибалтика)
- в) ряд мер, принятых в области цензуры и просвещения
- г) создание военных поселений

18. Выступление декабристов в 1825 г. состоялось на:

- а) Манежной площади в Москве
- б) Марсовом поле в Санкт-Петербурге
- в) Сенатской площади в Санкт-Петербурге
- г) Дворцовой площади в Санкт-Петербурге

19. Новый цензурный устав, введенный Николаем I, был назван:

- а) «железным»
- б) «чугунным»
- в) «стальным»
- г) «каменным»

20. «Общественная» или «государственная запашка», согласно реформе государственной деревни П. Киселева, означала:

- а) раздачу крестьянам дополнительных земель из государственного фонда, в случае необходимости
- б) частичное изъятие у помещиков земли в пользу крестьян
- в) частичное изъятие земель у крестьян в пользу помещиков
- г) бесплатную отработку крестьянами на государственной земле («государственная барщина»)

21. Военная реформа Александра II не предусматривала:

- а) сохранение системы военных поселений
- б) отмену рекрутчины
- в) перевооружение армии нарезным оружием
- г) создание в России парового флота

22. Революционная организация под руководством С. Нечаева носила название:

- а) «Общество большой пропаганды»
- б) «Земля и воля»
- в) «Черный передел»
- г) «Народная расправа»

23. Идеологом русского анархизма во второй половине XIX века являлся:

- а) А. Герцен
- б) М. Бакунин
- в) Н. Чернышевский
- г) Г. Плеханов

24. Назовите событие, которое не относится ко времени правления Александра III.

- а) перевод крестьян на обязательные выкупы
- б) учреждение специальных Крестьянского и Дворянского банков
- в) выделение дополнительных полномочий земскому самоуправлению
- г) разрешение губернаторам вводить режим чрезвычайного управления

25. Министром внутренних дел в годы правления Александра III являлся:

- а) Д. Толстой
- б) К. Победоносцев
- в) С. Витте
- г) М. Катков

26. В начале XX века приоритетным направлением внешней политики России являлось:

- а) дальневосточное
- б) западноевропейское
- в) восточное (балканское)
- г) среднеазиатское

27. На рубеже XIX—XX веков в экономике России правительство отдавало предпочтение развитию:

- а) сельского хозяйства
- б) железнодорожного транспорта
- в) легкой промышленности
- г) внешней торговли

28. «Союз освобождения» в начале XX века — это:

- а) пролетарская революционная организация
- б) первая политическая организация российских либералов
- в) одна из первых черносотенных организаций
- г) контролируемая правительством организация российской буржуазии

29. Событие, положившее начало I Русской революции, более известно под названием:

- а) «ленский расстрел»
- б) «хождение в народ»
- в) «ходынская трагедия»
- г) «кровавое воскресенье»

30. Центральной идеей аграрной реформы П. Столыпина являлось:

- а) сохранение и укрепление помещичьего землевладения
- б) поощрение использования удобрений и техники
- в) выделение из общины самостоятельного крестьянина- единоличника
- г) увеличение зернового экспорта

31. Назовите страны, не являвшиеся союзниками России в Первой мировой войне.

- а) Великобритания и Франция
- б) Турция и Австро-Венгрия
- в) Великобритания и Япония
- г) Япония и Италия (с 1915 г.)

32. Система «двоевластия» в России после Февральской революции предусматривала:

- а) одновременное функционирование Временного правительства и Петросовета
- б) фактическое разделение власти между двумя основными буржуазными партиями — кадетами и октябристами
- в) участие российского генералитета в осуществлении политической власти
- г) создание Временного правительства и Государственного совета как высших органов власти

33. Правительство, созданное после Октябрьского переворота 1917 г., называлось:

- а) Временное Революционное Правительство
- б) Совет Народных Комиссаров
- в) Центральный Исполнительный Комитет
- г) Верховный Совет

34. Политика продразверстки в годы Гражданской войны предусматривала:

- а) увеличение хлебного импорта
- б) увеличение хлебного экспорта
- в) изъятие зерна и продовольствия у крестьян без какой-либо компенсации
- г) равномерное распределение продовольственных запасов между городом и деревней

35. Конституция СССР 1924 г. предусматривала:

- а) свободное изменение территориальных границ советских республик
- б) ликвидацию суверенитета каждой советской республики
- в) неравноправность республик
- г) право свободного выхода республик из СССР

36. Назовите пункт, который не входил в цели политики коллективизации.

- а) изъятие средств из сельского хозяйства для проведения индустриализации
- б) социальное подчинение крестьянства советской власти и Коммунистической партии
- в) повышение уровня материального благосостояния крестьянства
- г) обобществление сельскохозяйственного производства

37. «Линия Маннергейма» была взята советскими войсками в ходе:

- а) советско-финской войны
- б) боевых действий на озере Хасан
- в) Великой Отечественной войны
- г) Квантунской операции

38. Первые испытания советской атомной бомбы были проведены в:

- а) 1945 г.
- б) 1947 г.
- в) 1949 г.
- г) 1953 г.

39. 4 октября 1957 г. в Советском Союзе:

- а) произведено первое в мире испытание водородной бомбы
- б) был запущен в космос первый в мире искусственный спутник земли (ИСЗ)
- в) введен в эксплуатацию первый в мире атомный ледокол
- г) впервые был осуществлен прием телесигнала

40. Новая Программа Коммунистической партии СССР в годы правления Н. Хрущева была принята:

- а) XXII съездом КПСС
- б) очередным пленумом ЦК КПСС
- в) Верховным Советом СССР
- г) партийной конференцией

41. Назовите действие во внешней политике, которое не было предпринято Советским Союзом в годы правления Н. Хрущева.

- а) разрыв дипломатических отношений с Албанией
- б) вмешательство советских войск во внутренние дела Венгрии
- в) оказание поддержки странам «третьего мира»
- г) нормализация отношений с маоистским Китаем

42. Укажите форму творческой активности советских трудящихся в 60-70-е годы XX века, для которой характерна борьба за бездефектное изготовление продукции.

- а) «злобинский метод»
- б) «щекинский эксперимент»
- в) «саратовский почин»
- г) «соцсоревнование»

43. Советские войска были выведены из Афганистана в:

- а) 1985 г.
- б) 1989 г.
- в) 1991 г.
- г) 1993 г.

44. Назовите явление в советской экономике, не относящееся к периоду перестройки.

- а) введение карточной системы
- б) принятие программы «500 дней»
- в) резкое увеличение денежной эмиссии
- г) увеличение золотого запаса страны

45. Начало внутривполитического кризиса в постсоветской России в октябре 1993 г. было положено:

- а) проведением Всероссийского референдума о доверии Президенту РФ
- б) введением войск в Москву
- в) указом президента о проведении конституционной реформы
- г) принятием А. Руцким президентских полномочий

46. Назовите имя московского князя, при котором княжество в период раздробленности получило самостоятельность.

47. Какое название получила внутренняя политика Советской России в период Гражданской войны?

48. Назовите основные последствия монголо-татарского завоевания Руси.

49. Назовите новые явления в экономике России XVII века, по сравнению с предыдущими периодами.

50. Кратко охарактеризуйте международную ситуацию и международное положение СССР накануне Великой Отечественной Войны

Критерии оценки:

| Процент результативности (правильных ответов) | Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений | |
|--|---|----------------------|
| | Балл(отметка) | Вербальный аналог |
| 90÷100 | 5 | отлично |
| 80 ÷ 89 | 4 | хорошо |
| 70÷79 | 3 | удовлетворительно |
| менее 70 | 2 | не удовлетворительно |

7. Лист согласования

Дополнения и изменения к комплекту КОС на учебный год

Дополнения и изменения к комплекту КОС на _____ учебный год по дисциплине

История

В комплект КОС внесены следующие изменения:

Дополнения и изменения в комплекте КОС обсуждены на заседании ЦМК

« ____ » _____ 20 ____ г. (протокол № _____).

Председатель ЦМК _____ / _____ /

Примечание:

Используемые сокращения:

ФГОС - Федеральный государственный образовательный стандарт;

СПО – Среднее профессиональное образование;

ОПОП основная профессиональная образовательная программа

ЛК. Личностные компетенции

МК. Метапредметные компетенции

ОУК. Общеучебные компетенции

ПрК. Предметные компетенции

З. Знать

У. Уметь

ОК. Общие компетенции